

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сумського навчально-виховного
комплексу «Загальноосвітня школа І ступеня -
дошкільний навчальний заклад №42»
м. Суми, Сумської області

_____ Л. А. Демидова
« _____ » _____ 2019 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сумського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І ступеня –
дошкільний навчальний заклад №42»
міста Суми, Сумської області
на 2019 - 2020 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічною радою
(протокол № 2 від 29.05.2019 р.)

Голова педагогічної ради

_____ Л. А. Демидова

ЗМІСТ

Вступ	2
Загальний обсяг навчального навантаження.....	2
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей. Логічна послідовність їх вивчення	3
Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).....	7
Форми організації освітнього процесу.....	10
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.....	12
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	12
Інші освітні компоненти (за рішенням закладу середньої освіти).....	13

Вступ

Освітня програма Сумського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І ступеня-дошкільний навчальний заклад №42» м. Суми, Сумської області складено з урахуванням основних вимог статті 53 Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» зі змінами 2016 р., Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14. 12. 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21. 02. 2018 (у 1 – 2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20. 04. 2011 (у 3 – 4-х класах).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класів 805 годин/навчальний рік, 2 класів 875 годин/навчальний рік, 3-4-х класів 2695 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти.

Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме граничне навантаження здобувачів освіти (додаток 1)

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів.

Логічна послідовність їх вивчення

Зміст освіти представлено в дев'яти освітніх галузях Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21. 02. 2018 (у 1 – 2 класах) та семи освітніх галузях Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20. 04. 2011 (у 3 – 4-х класах)

Перелік освітніх галузей та предметів за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко:

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно-літературна	Навчання грамоти
	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Природнича	Я досліджую світ
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Перелік освітніх галузей та предметів за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна:

Освітні галузі	Навчальні предмети	
Мовно-літературна	Українська мова	
	Іноземна мова (англійська)	
Математична	Математика	
	Я досліджую світ	
		Українська мова
		Математика
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Інформатична	Інформатика	
Мистецька	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	
Фізкультурна	Фізична культура	

Перелік освітніх галузей та предметів типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня для 3- 4 класів:

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова
	Літературне читання
	Іноземна мова (англійська)
Математика	Математика
Природознавство	Природознавство
Суспільствознавство	Я у світі
Мистецтво	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво
Технології	Трудове навчання
	Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
	Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів інваріантної складової у 1 класах розкривається у типовій освітній програмі, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, у 2 класі – у типовій освітній програмі, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 класах – типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня.

Перелік програм:

№ п/п	Назва навчальної програми
Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»	
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня	
3.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
5.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
6.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

	закладів 1–4 класи
7.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
14.	Англійська мова: <ul style="list-style-type: none"> • для учнів 1-2 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко» і «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна; • для учнів 3-4 класів за Державним стандартом початкової загальної освіти затвердженого Постановою КМУ від 20 квітня 2011 року № 462 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405; • Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.
15.	«Футбол» Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., (лист МОН України від 11.06.2018 № 1/11-6203 «Про навчальні програми та навчальну літератур з позашкільної освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в закладах позашкільної освіти в 2018/2019 навчальному році»)
16.	«Образотворче мистецтво. Вержбицька І. В., лист ІТЗО від 29.01.2014 року № № 14.1/12-Г-72.
17.	Оздоровча гімнастика – програма Маринич В.Л, лист ІТЗО від 29.01.2014 № 14.1/12-Г-67; «Методичний супровід корекційних для профілактики порушень постави у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку». Схвалено науковою радою Інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради (протокол №1 від 17.01.2012)

У варіативній складовій передбачено:
— впровадження курсів за вибором:

- реалізація наскрізної лінії «Екологічна безпека і сталий розвиток» реалізується курсом «Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети», підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля й усвідомлення сталого його розвитку, готовність брати участь у розв'язанні питань навколишнього середовища. Методичне забезпечення «Школа друзів планети. Уроки сталого розвитку. Навчальний посібник для учнів», Пометун О. І., Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д., Андрусенко І. В. відповідно (ПТЗО від 06.03.2014 № 14.1/12-Г-341);

- Реалізація наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» реалізується курсом «Фінансова грамотність», формує громадянську та соціальну компетентності здобувачів освіти на основі засвоєння ними базових фінансових знань та практичних навичок, застосування їх у житті. Методичне забезпечення «Фінансова поведінка». Робочий зошит для учнів Рябова О. Б., Криховець-Хом'як Л. Я., Чарторинська Л. І. (заг. ред. Смовженко Т. С.), (лист ПТЗО від 24.06.2015 № 14.1/12-Г-552).

— збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, а саме української мови.

Групові та індивідуальні заняття проводяться для окремих учнів, чи груп учнів. Облік годин індивідуальних та групових занять здійснюється на окремих сторінках журналу, де записують прізвища й імена всіх учнів класу, присутність їх на занятті позначається знаком «+».

Методичне забезпечення «Учимся писати есе» Йолкіна Л. В. – Видавництво «Оріон», 2018 (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 9 вересня 2016 р. № 2.1/12-Г-706)

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні освітніх галузей «Мови і літератури (мовний і літературний української мови)» й «Технології» здійснюється поділ на підгрупи:

- «Українська мова» у 1-2 класах - 5 годин, у 3-4 класах - 3,5;
- «Англійська мова» у 1 класах та 3-4 класах – 2 години, 2 клас – 3 години;
- «Інформатики» у 2- 4 класи – 1 година.

Згідно з методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році (лист МОНУ від 01. 07. 2019 «1/11-5966) для других класів із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» виокремлюється предмет

«Інформатика». Заняття з інформатики проводять вчителі початкових класів, які пройшли спеціальні курси підвищення кваліфікації при СОІППО. Предмет «Інформатика» проводиться у спеціально обладнаному кабінеті інформатики для початкової школи, який забезпечений необхідною технікою, мережею Інтернет та програмами. У розкладі уроків визначається час заняття «Інформатика» (у курсі «Я досліджую світ»). У класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатики» (у курсі «Я досліджую світ»).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

У Державному стандарті початкової освіти кожна освітня галузь описана через загальні результати навчання та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти.

Загальні результати навчання представлені описом складників ключових і предметних компетентностей, якими має володіти здобувач початкової освіти, та окреслюють кінцевий результат. Обов'язкові результати навчання показують, які складники ключових і предметних компетентностей мають бути сформованими у здобувачів освіти на кінець кожного циклу навчання:

1- 2 класах окреслено у типових освітніх програмах для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом О. Я. Савченко та Шияна Р. Б.

На виконання наказу МОН України від 20. 08. 2018 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», листа департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України від 18.05.2018№ 2.2-1250 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу» у 1-2 класах оцінювання навчальних досягнень учня здійснюють вербально у формі словесної характеристики результату й процесу навчальної діяльності, яка орієнтує його на визначення нових завдань щодо подальшого засвоєння програмового матеріалу. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, фіксується педагогом у свідоцтві досягнень. Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У першому класі оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та освітнього процесу в цілому, але не результату.

3-4 класи державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів та зміст навчального матеріалу здобувачів освіти 3- 4 класів окреслені у програмах на офіційному веб-сайті МОН, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено ключові компетентності та компоненти:

№ з/п	Ключові	Компоненти
-------	---------	------------

	компетентності	
1.	Вільне володіння державною мовою	<ul style="list-style-type: none"> • вміння усно й письмово висловлювати свої думки, по чуття, чітко та аргументовано пояснювати факти; • любов до читання; • відчуття краси слова; • усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження; • готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2.	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<ul style="list-style-type: none"> • активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; • можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях; • оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3.	Математична компетентність	<ul style="list-style-type: none"> • виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі; • моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань; • усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4.	Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій	<ul style="list-style-type: none"> • допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї; • самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати; • формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів; • пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5.	Інноваційність	<ul style="list-style-type: none"> • відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо); • формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися.
6.	Екологічна	<ul style="list-style-type: none"> • усвідомлення основи екологічного

	компетентність	природокористування; <ul style="list-style-type: none"> • дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> • опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування; • здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8.	Навчання впродовж життя	<ul style="list-style-type: none"> • опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання; • організація власного навчального середовища; • отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб; • визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення; • навчання працювати самостійно і в групі.
9.	Громадянські та соціальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей; • співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети; • активність у житті класу та школи; • повага до прав інших осіб; • уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10.	Культурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> • залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11.	Підприємливість та	<ul style="list-style-type: none"> • ініціативність;

	фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> • готовність брати відповідальність за власні рішення; • вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей; • усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці; • готовність до втілення в життя ініційованих ідей; • прийняття власних рішень.
--	-----------------------	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально вагомими темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Форми організації освітнього процесу

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні тлумачення, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором «Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети», «Фінансова грамотність»;

- позакласну навчальну роботу;

- роботу гуртків: «Школа м'яча», «Чарівний пензлик», «Оздоровча гімнастика», «Англійська мова».

Робота в проектах, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки – театралізації, ранкові зустрічі, квести допомагають реалізувати діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й

встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За умови партнерської взаємодії усіх учасників освітнього процесу, залучення батьків до навчально-виховних заходів, конструктивної взаємодії учителів ефективність впровадження нового Державного стандарту початкової освіти в практику діяльності закладу буде досягнута.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Вимоги до осіб, які навчатимуться за цією освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 01 вересня 2018 року виповнилося сім років, мають розпочинати здобуття початкової освіти у 2018 році. Діти, яким на 01 вересня 2018 року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти за бажанням батьків, але при умові, що дитині виповниться 6 років до 01 грудня 2018 року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно - правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність Інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі початкової освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року у 4 класах, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (опитування учнів і випускників – 1 раз на рік).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів.

Інші освітні компоненти (за рішенням закладу середньої освіти)

За Статутом режим роботи у закладі повний день. Заняття розпочинаються о 8:00 закінчуються о 12:00. Режим груп продовженого дня з 12.00 до 18.00.

Відповідно до пункту 4.15 та 4.16 Статуту закладу освіти навчально-виховний комплекс, виходячи із запитів батьків, організовано освітній процес за такими пріоритетними напрямками: художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний (поглиблене вивчення іноземних мов). Метою розвитку творчих нахилів, здібностей, інтересів, з урахуванням побажань батьків, навчально-виховний комплекс надає додаткові платні послуги з освітньої діяльності, понад обсяги встановлені навчальними планами (іноземна мова (англійська), образотворче мистецтво, спортивні секції).

При наданні платних освітніх послуг застосовуються нормативно-правові акти, що регулюють надання послуг у сфері освітньої діяльності, а саме:

- пункт 3 статті 78 розділу X, пункту 5 статті 14 розділу XII Закону України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017;
- пункт 4 статті 43 розділу VIII Закону України «Про середню загальну освіту» № 651-14 в редакції від 28.09.2017;
- підпункт 14 пункту 1 Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності» № 796 в редакції від 27.08.2010; «Про внесення змін до переліків, затверджених постановами затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 28 липня 2003 р. № 1180 і від 27 серпня 2010 р. № 796;
- наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами» № 736/902/758 від 23.07.2010.
- пункту 10 наказу від 25. 06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп продовженого дня у державних комунальних закладах середньої освіти»;
- пункту 3.3 Статуту закладу.

Коштом додаткових освітніх послуг у групах продовженого дня введено навчальні години на 2019-2020 навчальний рік:

- у 1 класах англійської мови - 1 година, у 2-4 класах 2 години;

- у 1-4 класах гурток «Чарівний пензлик» - 1 година;
- у 1-4 класах гурток «Оздоровча гімнастика» - 1 година;
- у 1-4 класах гурток «Школа м'яча» - 1 година;
- у 1-4 класах студійна робота з образотворчого мистецтва – 4 години;
- у 4 класах студійна робота з англійської мови – 2 години.

Навчальні програми гуртків:

• «Школа м'яча – за програмою «Футбол» Коломоець Г. А., Ребрина А. А., (лист МОН України від 11.06.2018 № 1/11-6203 «Про навчальні програми та навчальну літератур з позашкільної освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в закладах позашкільної освіти в 2018/2019 навчальному році»);

• «Чарівний пензлик» – програма «Образотворче мистецтво. (Наказ МОН України від 22.07.2008 № 676 «Про затвердження Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України»).

• Оздоровча гімнастика – програма Маринич В.Л, лист ІТЗО від 29.01.2014 № 14.1/12-Г-67; «Методичний супровід корекційних для профілактики порушень постави у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку». Схвалено науковою радою Інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради (протокол №1 від 17.01.2012)

• Англійська мова «Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл».

Методичне забезпечення:

1- 2 класи Герберт Пухта, Гюнтер Гернгрос, Пітер Льюїс-Джонс «Англійська мова (підручник для закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)», Лінгвіст (Наказ МОН від 06.07.2018 № 735);

3-4 класи Ростоцька М. Є., Карпюк О. Д «Англійська мова для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови», Астон (Наказ МОН від 17.07.2013 № 994).

Методичне забезпечення для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови забезпечує виконання інваріантної складової мовної освітньої лінії на уроках та поглибити вивчення англійської мови коштом додаткових освітніх послуг у групах продовженого дня.

Календарне планування педагог здійснює у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.